**PRZEDSZKOLE „WIELKA PRZYGODA”**

80–130 Gdańsk

ul. Ujeścisko 10

Tel. (58) 303 19 19

Tel. kom. 0660 913 167

[wielkaprzygoda@com.pl](mailto:wielkaprzygoda@com.pl)

**KONCEPCJA DZIAŁALNOŚCI PRZEDSZKOLA**

**„WIELKA PRZYGODA” NA ROK SZKOLNY 2019/2020**

***Podstawa prawna*** – ***Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.***

Przedszkole WIELKA PRZYGODA jest placówką niepubliczną działającą trzynasty rok. Siedzibą Przedszkola jest dom wolno stojący z własnym ogrodem, znajdujący się w otoczeniu nowych osiedli. Organem prowadzącym placówkę jest WIELKA PRZYGODA Spółka z o.o.

Przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Wspomaga wszechstronny rozwój dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości.

W Przedszkolu tworzymy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki. Staramy się podążać za nowymi trendami edukacyjnymi. Dostrzegamy zalety edukacji włączającej. Mimo, że nie jesteśmy przedszkolem integracyjnym, tworzymy warunki do edukacji i integracji dla dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych, dla których są tworzone zespoły i opracowywane programy wspierające i rozwijające. Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, pod troskliwą i fachową opieką nauczycieli, terapeutów, specjalistów i opiekunek są włączane w tradycyjny i ogólnodostępny nurt kształcenia. Nasze Przedszkole umożliwianaukę i zabawę dzieciom z niepełnosprawnościami wraz ze sprawnymi rówieśnikami.

Przestronne pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie Przedszkola, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów. Nowoczesne meble i kąciki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

Nasze Przedszkole promuje zdrowy tryb życia i zachowania przyjazne przyrodzie, buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, rozwija kompetencje społeczne, a także uczy odróżniania dobra od zła. Od lutego tego roku włodarze naszego miasta zaproponowali mieszkańcom i gościom rezygnację z plastiku w życiu codziennym, a my, mając na uwadze ważkość problemu, pragniemy się przyłączyć do tej akcji. Pragniemy dzieciom uświadomić, że przedmioty plastikowe, które nieustanie nam towarzyszą. rozkładają się długo, przez co dzisiaj żyjąc nieodpowiedzialnie i produkując zbyt wiele śmieci, powodujemy znaczne obciążenia jakości życia przyszłych pokoleń. W tym roku szkolnym będziemy podejmować działania, by na stałe zmienić nawyki szkodliwe dla środowiska. W swoim ekologicznym programie profilaktycznym zostaną ujęte treści i działania mające wyrabianie postaw proekologicznych u dzieci.

Przedszkole pełni również funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców. Celem edukacji przedszkolnej jest osiągnięcie przez dziecko stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

Naszą kadrę tworzą ludzie z pasją, nauczyciele nowatorzy, posiadający wysokie kwalifikacje w zakresie dydaktyki, oligofrenopedagogiki oraz wychowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wychowawcy mogą się także poszczycić dodatkowymi umiejętnościami z różnych dziedzin, które wykorzystują w codziennej pracy. Kadra tworzy życzliwą i rzeczową atmosferę współdziałania. Systematycznie doskonali również organizację i przebieg procesów wspomagania oraz edukacji dzieci. Nauczyciele stale się rozwijają i biorą udział w różnych formach dokształcania. Naszym nauczycielom umożliwiamy realizację stopni awansu zawodowego.

Dyrektor motywuje nauczycieli do pracy na wysokim poziomie.

Wszyscy dbamy o to, by pierwszy etap edukacyjny stał się dla Dzieci, Rodziców i Nauczycieli WIELKĄ PRZYGODĄ…

Nasze hasło: ***Jak latawiec*** – ***chwytam wiatr, by wznosić się coraz wyżej i podziwiać świat…***

**WIZJA** **PRZEDSZKOLA**  
Stworzenie ośrodka edukacyjnego, pracującego według autorskich rozwiązań   
i najnowszych tendencji w pedagogice, którego celem jest nowa jakość edukacji.

**MISJA PRZEDSZKOLA**  
Prowadzenie wysokiej jakości usług edukacyjnych w zakresie wychowania przedszkolnego, kształcenia rodziców i nauczycieli.

**NASZE PRIORYTETY**

* Zaspokajanie potrzeb dziecka.
* Dbałość o bezpieczeństwo powierzonych naszej opiece dzieci.
* Dbałość o wszechstronny rozwój dziecka poprzez indywidualizowanie oddziaływań w zależności od potrzeb i możliwości dziecka.
* Wspieranie rozwoju dzieci. Wyrabianie u dzieci gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
* Prowadzenie planowego procesu wychowawczego opartego na wartościach.
* Dbałość o jakość usług edukacyjnych w zakresie wychowania przedszkolnego, kształcenia rodziców i nauczycieli.
* Rozwijanie wiadomości i umiejętności poprzez organizowanie zabaw edukacyjnych.
* Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci, doskonalenie kompetencji poznawczych wychowanków, identyfikowanie ich talentów i mocnych stron.
* Włączanie rodziców w organizację działań dydaktyczno-wychowawczych.
* Promowanie zdrowego stylu życia poprzez wdrażanie programów profilaktycznych dotyczących nawyków żywieniowych i programów rozwijających sprawność ruchową u dzieci.
* Rozwijanie zainteresowań czytelniczych we współpracy z rodzicami w ramach programu ABCXXI-Cała Polska czyta dzieciom.
* Dbałość o wysokie standardy w funkcjonowaniu placówki. Dalsza praca nad koncepcją przedszkola ukierunkowaną na rozwój dzieci i ich aktywność oraz jej realizacja.
* Prowadzenie działań dydaktyczno–wychowawczych mających na celu nabywanie wiadomości i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, wszechstronny rozwój dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem działań stymulujących uzdolnienia i zainteresowania dziecka, jego rozwój emocjonalny.
* Wyrównywanie szans poprzez stymulowanie rozwoju dzieci przejawiających problemy w przyswajaniu wiedzy oraz dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

**DZIAŁALNOŚĆ PRZEDSZKOLA**

Przedszkole jest placówką całoroczną. W miesiącach od września do czerwca prowadzimy działalność edukacyjną, natomiast w miesiącach wakacyjnych – opiekuńczą. Przedszkole czynne jest w godzinach 6.30–17.00. W godzinach od 17.00 do 20.00 istnieje możliwość skorzystania z zajęć opiekuńczych, za dodatkową opłatą w wysokości 15 zł/godz. Po decyzji o przyjęciu dziecka do Przedszkola Rodzice jednorazowo uiszczają wpisowe w wysokości jednego czesnego, które w tym roku szkolnym wynosi 650 zł (drugie dziecko 550 zł). Czesne płatne jest przez 12 miesięcy. Do czesnego doliczamy stawkę żywieniową w wysokości 12,50 zł/dzień. Dzieciom oferujemy 3 posiłki dziennie – śniadanie, obiad, podwieczorek.

By ułatwić dzieciom wejście w rytm zajęć przedszkolnych i zmniejszyć stres związany z rozstaniem z rodzicami, proponujemy dzieciom uczestnictwo w tzw. godzinach adaptacyjnych (20 godz.), w czasie których oswajają się   
w mniejszych grupach z nową sytuacją oraz z atmosferą panującą   
w Przedszkolu.

W Przedszkolu tworzymy 3 grupy wiekowe (2,5–3-latki, 3,5–4,5-latki, 5-6 -latki – w zależności od indywidualnego rozwoju). W każdej grupie jest dwóch współpracujących ze sobą wychowawców, którzy na zmianę pracują   
z dziećmi, oraz wspierająca nauczycieli opiekunka. Ponadto w każdej z grup dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych towarzyszy nauczyciel wspomagający. Nauczyciele rozwijają kompetencje społeczne dzieci, uczą współdziałania   
i prowadzą planowy proces wychowawczy oparty na wartościach. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje: dobro, piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, szacunek, zdrowie, przyrodę, ojczyznę.

W poszczególnych grupach nauczyciele prowadzą zajęcia dydaktyczno-wychowawcze, dostosowane do możliwości percepcyjnych dzieci. Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego dziecka w czasie systematycznych obserwacji, prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Proces wspomagania rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Mając świadomość tego, że zabawa jest podstawową formą działalności dziecka staramy się, aby dzieci mogły uczyć się w czasie organizowanych przez nauczycieli zabaw edukacyjnych. Stwarzamy warunki do tego, aby w toku zabaw dowolnych dzieci mogły rozwijać swoją inwencję twórczą oraz kompetencje społeczno–emocjonalne, a także „wchodzić w rolę” w trakcie zabaw tematycznych.

Przedszkole oferuje bogatą ofertę zajęć dla dzieci.

– Dzieci 2 razy w tygodniu uczestniczą w autorskich zajęciach rytmicznych   
i umuzykalniających. Autorka programu stara się rozwijać uzdolnienia muzyczne dzieci poprzez rozśpiewanie, słuchanie na żywo materiału muzycznego zróżnicowanego tonalnie i rytmicznie. W toku zajęć kształtuje również poczucie rytmu oraz wyobraźnię muzyczną dzieci. W swojej pracy wykorzystuje różnorodne metody, które skupiają się na rozwoju psychomotorycznym dziecka oraz pobudzaniu inwencji twórczych i wyobraźni. Są to m.in.: **metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne, Metoda Dobrego Startu, Metoda C. Orffa, Metoda Opowieści Ruchowej, metoda aktywnego słuchania muzyki B. Strauss.** Wykorzystuje też **Labanowską metodę** gimnastyki twórczej. Dotyczy ona m.in. ćwiczeń muzyczno-ruchowych, improwizacji ruchowej   
i tańca.

– Każda z grup codziennie uczestniczy w zajęciach z języka angielskiego. Oprócz systematycznych zajęć zorganizowanych kontynuujemy w większym wymiarze zajęcia z języka angielskiego poprzez oswajanie z językiem obcym w sytuacjach codziennych (podczas spaceru, zabaw, czynności samoobsługowych). Celem zajęć jest rozwijanie umiejętności językowych na poziomie czynnym (mówienie) i biernym (słuchanie). Staramy się stopniowo rozszerzać zakres słownictwa z różnych obszarów działalności dzieci, np.: kolory, zabawki, jedzenie, części ciała, ubrania, zwierzęta, święta. U podstaw naszych działań leży wspieranie ogólnego rozwoju dziecka poprzez naukę piosenek, rymowanek, wierszyków oraz wspólne gry i zabawy   
z zastosowaniem słownictwa angielskiego. Zajęcia prowadzone są przy użyciu zabawek, fiszek ze słówkami (*flashcards*), kukiełek, plakatów oraz nagrań CD. Dzieci poznają różne formy powitań i pozdrowień oraz uczą się reagować na proste polecenia. W trakcie roku, wraz z kotkiem Cookiem oraz małpką Cheeky Money, poznają zwyczaje panujące w krajach anglojęzycznych związane ze świętami, np.: *Halloween*, Świętami Bożego Narodzenia, karnawałem, Wielkanocą.

Ponadto w ramach programu *English Fun!* dzieci z grupy Delfinów (oraz Tygrysów od drugiego semestru) utrwalą poznane słownictwo, będą ćwiczyć poprawną wymowę oraz uczyć się umiejętności pracy w grupie, grając w różnorodne gry i zabawy – tematyczne, słowne, obrazkowe itp.

W ramach programu *Paddington's Guide to London* wraz z sympatycznym misiem Paddingtonem dzieci z grupy Delfinów (oraz Tygrysów od drugiego semestru) udadzą się w podróż po Londynie, podczas której poznają najważniejsze i najbardziej popularne zabytki stolicy Wielkiej Brytanii oraz zwyczaje typowe dla krajów Zjednoczonego Królestwa.

– Raz w tygodniu w poszczególnych grupach odbywają się zajęcia ruchowe prowadzone przez nauczyciela WF. W toku tych zajęć dzieci mają możliwość ćwiczenia sprawności ruchowej, zwinności, szybkości, gibkości i zręczności.

– W trosce o prawidłowy rozwój fizyczny dzieci na początku roku prowadzone są badania przesiewowe, mające na celu wyodrębnienie dzieci z wadami postawy. Wyłoniona przez specjalistę grupa dzieci bierze udział w zajęciach korekcyjnych tak indywidualnych jak i grupowych.

– Proponujemy też autorski program ćwiczeń i zabaw ruchowych dla dzieci, w którym zachęcamy do aktywności ruchowej dzieci.

Dzieci systematycznie uczestniczą w zajęciach z zakresu matematyki dziecięcej. Zabawy matematyczne pozwalają na wspomaganie u dzieci rozwoju inteligencji operacyjnej, kształtowanie odporności emocjonalnej potrzebnej dzieciom do pokonywania trudności, a także na rozwijanie kompetencji i umiejętności matematycznych stosowanych w codziennym życiu i wymaganych potem na lekcjach matematyki. Tego typu zajęcia sprzyjają stymulowaniu uzdolnień matematycznych u dzieci i przygotowują do nauki matematyki w szkole. W ramach popołudniowego MIX-u matematycznego w toku zabawy uczymy dzieci logicznego myślenia i tworzenia gier matematycznych, co sprzyja rozbudzaniu dziecięcej aktywności i samodzielności poprzez działanie z zakresu edukacji matematycznej, rozwijaniu umiejętności praktycznego zastosowania kompetencji matematycznych w codziennym życiu i kształtowaniu odporności emocjonalnej koniecznej do radzenia sobie z zadaniami o charakterze matematycznym.

– W codziennej pracy terapeutycznej i dydaktycznej wykorzystujemy tzw. metodę krakowską (tzw. symultaniczno-sekwencyjną metodę czytania) opartą na intensywnym rozwoju prawej i lewej półkuli mózgu. Dzięki tej metodzie poprzez język dokonuje się stymulacja wszystkich funkcji poznawczych dziecka. Dostrzegając zalety tej metody oraz w trosce o spójność oddziaływań dydaktycznych, kadra przedszkola brała udział w cyklicznych szkoleniach z tego zakresu.

– Oferta zajęć prowadzonych w Przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań, pasji i talentów dzieci. Mając świadomość, że każde dziecko jest inne i posiada obszary, w których znajdują się jego tzw. naturalne umiejętności i talenty, staramy się już od najmłodszych lat rozpoznawać potencjał dzieci i go rozwijać. Bazując na mocnych stronach dzieci, staramy się wyrabiać u nich poczucie własnej wartości i podwyższać ich samoocenę, co w konsekwencji prowadzi do rozwijania motywacji wewnętrznej i chęci podejmowania trudu uczenia się. Współpracujemy z trenerami Instytutu Talentów „FLASH POINT”, szczególnie z panią Renatą Gut, z którą odbywają się cykliczne spotkania z rodzicami i nauczycielami o charakterze szkoleniowym. Kadra Przedszkola bierze udział w cyklicznych spotkaniach warsztatowych prowadzonych przez Zofię Śpiewak – lidera programu „Szkoła dla rodziców i wychowawców”. Liczymy na to, że takie wielopłaszczyznowe działania pozwolą zarówno pracownikom, jak i rodzicom uświadomić sposoby identyfikacji talentów u dzieci, rozwijać ich pasje i stale zwiększać ich kompetencje.

Wspieranie rozwoju dzieci potencjalnie uzdolnionych opiera się na stałej ich aktywizacji poprzez przydział różnorodnych i o zwiększonym stopniu trudności zadań, a także pobudzanie dziecięcej ciekawości. Działaniom tym mają służyć zajęcia popołudniowe, tzw. MIX-y, które w naszym Przedszkolu funkcjonują już kolejny rok i cieszą się zainteresowaniem dzieci i rodziców. Wszystkie MIX-y realizowane są w formie grupowej. W czasie MIX-ów dzieci 4–5-letnie pod okiem nauczyciela poznają różne techniki plastyczne (MIX plastyczny).

Natomiast dzieci 3–4-letnie uczestniczą w zajęciach opartych na dialogu i narracji rozwijających mowę dzieci (MIX – Świat opowiadany).

Dzięki Pani Literce dzieci 4- i 5- letnie ćwiczą grafomotorykę i doskonalą umiejętności wyrabiające gotowość do czytania i pisania.

W czasie zajęć w ramach MIX-u „Na cztery łapy”, dzieci uczą się kontaktu z czworonożnymi przyjaciółmi. Elementy dogoterapii pozwolą dzieciom na opanowanie swoich lęków i wyrabiają u dzieci właściwy stosunek do zwierząt.

W czasie zajęć sensoplastyki rozwijamy aktywność plastyczną oraz stymulujemy zmysły dzieci.

– Od dziewięciu lat w Przedszkolu realizowany jest program edukacyjny „Wychowanie w duchu wartości”, wspierany przez UNESCO, którego celem jest m.in. pomaganie jednostce w zgłębianiu istoty różnych wartości (Szacunek, Miłość, Odpowiedzialność, Szczęście itd.) oraz w dostrzeżeniu praktycznych konsekwencji wcielania ich w życie w odniesieniu do samego siebie, do innych, do społeczności. Najważniejszą, już zauważalną zaletą uczestnictwa dzieci w tych zajęciach jest umiejętność mówienia o własnych emocjach oraz dostrzeganie uczuć i potrzeb rówieśników.

W naszym Przedszkolu staramy się też zadbać o dzieci wymagające dodatkowej stymulacji. Wyrównywanie dysharmonii rozwojowych na tak wczesnym etapie, szczególnie w przypadku dzieci „ryzyka dysleksji”, może skutecznie zapobiegać niepowodzeniom szkolnym. Z tego powodu w trosce o wyrównywanie szans niektóre dzieci uczestniczą w zajęciach wyrównawczych i terapeutycznych, które pozwalają na usprawnianie funkcji istotnych dla ich poprawnego rozwoju. Staramy się pomagać dzieciom o specjalnych wymaganiach edukacyjnych. Zapewniamy dzieciom specjalistyczne zajęcia w ramach terapii pedagogicznej, psychologicznej i logopedycznej oraz w ramach zajęć korekcyjnych. Systematyczne zajęcia logopedyczne pomagają dzieciom przezwyciężyć problemy związane z wadą wymowy. Kadra naszego Przedszkola systematycznie współpracuje ze specjalistami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 3 w Gdańsku. Dzięki tej współpracy dzieci objęte są przesiewowym badaniem słuchu i w sytuacjach koniecznych kierowane są na badania specjalistyczne.

Dbamy o to, aby dzieci codziennie przebywały na świeżym powietrzu. Przedszkolny plac zabaw jest doskonały do zajęć ruchowych, a także do czynienia różnych obserwacji przyrodniczych. Dużą uwagę zwracamy na zabawy, zwłaszcza zabawy tematyczne i obserwacje kierowane przez nauczycieli, które odbywają się nie tylko w salach, ale i w przedszkolnym ogródku czy też w najbliższym otoczeniu, a także na działania nauczycieli wspierające i stymulujące rozwój dzieci. Mając na uwadze kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w tym roku szkolnym szczególną uwagę będziemy zwracali na działania kształtujące postawy obywatelskie i patriotyczne, rozwijanie kompetencji matematycznych, a także na oddziaływania dydaktyczno–wychowawcze mające na celu nabywanie wiadomości i umiejętności określone w nowej podstawie programowej, wszechstronny rozwój dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem działań stymulujących uzdolnienia i zainteresowania dzieci oraz ich rozwój emocjonalny. Wyrównywanie szans poprzez stymulowanie rozwoju dzieci przejawiających problemy w przyswajaniu wiedzy oraz dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

W trosce o rozwój dzieci współpracujemy z różnymi instytucjami i rozszerzamy zakres tej współpracy mając na uwadze wzajemny rozwój placówki i instytucji współpracujących z naszym Przedszkolem.

Zwracamy uwagę na wypoczynek dzieci. Młodsze dzieci leżakują, natomiast starsze uczestniczą w zajęciach relaksacyjnych, podczas których słuchają muzyki lub utworów z kanonu literatury dziecięcej.

Pobyt dzieci w Przedszkolu staramy się uatrakcyjniać poprzez udział dzieci   
w przedstawieniach teatralnych, seansach filmowych, koncertach, zajęciach edukacyjnych w muzeach i innych ośrodkach naukowo-dydaktycznych. Szczególną wagę przywiązujemy do działań integrujących dzieci. W tym celu organizujemy Spotkania Społeczności Przedszkolnej – wspólne zabawy i festyny, imprezy sportowo-rekreacyjne.

Zgodnie z nowymi przepisami dotyczącymi nadzoru pedagogicznego,   
w trosce o lepszą jakość pracy Przedszkola, co roku poddajemy ewaluacji pewien obszar działalności naszej placówki. W tym roku poddajemy ewaluacji obszar dotyczący wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Dokonamy wszelkich możliwych starań, aby procesy wspomagania i edukacji dzieci z naszego Przedszkola były podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci oraz by metody pracy z dziećmi były dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej. Szczególny nacisk pragniemy położyć na poszukiwanie i stosowanie nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi dzieci. Wszelkie działania realizujemy przy współpracy z rodzicami, którzy są naszymi partnerami.

Staramy się promować nasze Przedszkole oraz wartość wychowania przedszkolnego w środowisku. Bierzemy udział w Targach Przedszkolaka, założyliśmy konto Przedszkola na portalu społecznościowym Facebook, śledzimy opinię naszych klientów na lokalnej internetowej stronie, analizujemy wyniki ankiet wypełnianych przez Rodziców. W dużej mierze skupiamy się na koncepcji pracy Przedszkola oraz na poznaniu jej specyfiki przez Rodziców.Staramy się o to, aby rodzice aktywnie włączali się w działania proponowane przez nauczycieli i pracowników przedszkola oraz mieli wpływ na wzbogacanie zaproponowanej przez nas koncepcji. Zależy nam, by odpowiadała ona Ich oczekiwaniom.

**WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

Mamy świadomość, że dziecko na każdym etapie edukacji poddawane jest zabiegom wychowawczym kształcącym jego osobowość. Jest to proces złożony, długotrwały i wielopłaszczyznowy. Wspieramy Rodziców, przywiązując dużą staranność do tego, by kierunek naszej działalności wychowawczej nie był sprzeczny z Ich wolą. Dążymy do takiego poziomu współpracy, który opiera się na zaufaniu, szacunku, akceptacji, otwartości i dialogu. Uważamy, że partnerskie postawy umożliwiają porozumieniei swobodny przepływ informacji. Czynimy wiele działań, by Przedszkole było otwarte na Rodziców i środowisko.

Przedszkole respektuje prawa rodziców i systematycznie współdziała z Rodzicami. Są oni na bieżąco informowani o osiągnięciach dziecka, natomiast dwa razy w roku spotykają się indywidualnie z nauczycielami w celu omówienia postępów dzieci oraz poczynionych obserwacji. Gdy zaistnieje taka potrzeba, wychowawcy służą pomocą raz w tygodniu podczas ustalonych godzin konsultacji. Rodzice zawsze mogą liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli, którzy są gotowi udzielić fachowych rad i instrukcji. Dodatkową możliwością kontaktu i przekazania ważnych informacji jest poczta internetowa. W ramach pedagogizacji staramy się organizować spotkania szkoleniowe dla Rodziców. Kilka razy w roku organizujemy zajęcia pokazowe, w czasie których Rodzice mogą obserwować swoje dzieci podczas działań edukacyjnych, plastycznych, muzycznych itd. Pragniemy, aby Rodzice mogli obserwować swoje dzieci w różnych sytuacjach, dlatego zapraszamy Rodziców na organizowane przez wychowawców zajęcia otwarte.

Wśród innych form współdziałania są m.in. rodzinne uroczystości przedszkolne, podczas których Rodzice mogą obserwować i włączać się w aktywności Przedszkola. Rodzice wspierają nauczycieli w ich działaniach, przychodzą na zajęcia, dzielą się swoimi wrażeniami i sugestiami. Ponadto wyrażają swoją opinię na temat pracy Przedszkola. Mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych. Placówka zapewnia częste kontakty między przedszkolem a domem. Nauczyciele wspierają Rodziców w wychowywaniu dzieci oraz troszczą się o skuteczny przepływ informacji. Sprzyja to ujednoliceniu procesu wychowania i edukacji dzieci. Wsparcie, życzliwość i akceptacja Rodziców ułatwiają podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz jakości pracy Przedszkola. Przedszkole włącza się także w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska, uwzględniając jego potrzeby i możliwości. Dzieci biorą czynny udział w akcjach charytatywnych, m.in. na rzecz chorych dzieci, zwierząt w schroniskach oraz w zbiórce pieniędzy w ramach akcji „Góra grosza”.

**PRZEDSZKOLNY ZESTAW PROGRAMÓW**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tytuł programu** | **Autor** | **Wydawnictwo** | **Nr dopuszczenia dyrektora** |
| 1. | *Wokół przedszkola. Program wychowania przedszkolnego* opartej na warstwicowej koncepcji wychowania Stefana Kunowskiego | Małgorzata Kwaśniewska, Joanna Lendzion, Wiesława Żaba-Żabińska | MAC Edukacja | 1/PR/19 |
| 2. | „Olek i Ada”  Grupa I | Marzanna Cieślak  Agnieszka Horabik  Monika Smukła | MAC Edukacja | 2/PR/19 |
| 3. | „Olek i Ada”  Grupa II | Małgorzata Kwaśniewska, Joanna Lendzion, Wiesława Żaba- Żabińska. | MAC Edukacja | 3/PR/19 |
| 4. | „Wychowanie w duchu wartości. Wchodzenie w świat3-7 lat”  Grupa II | Diane Tillman  Diana Hsu | WSiP | 4/PR/19 |
| 5. | „Olek i Ada”  Grupa III | Iwona Fabiszewska  Klaudia Wilk | MAC Edukacja | 5/PR/19 |
| 6. | Cookie & Friends /3 -latki/ | Venessa Reilly  Kathryn Harper | Oxford | 6/PR/19 |
| 7. | Cheeky Monkey  /4,5-latki/ | [Kathryn Harper](https://www.gandalf.com.pl/os/harper-kathryn/),  [Claire Medwell](https://www.gandalf.com.pl/os/medwell-claire/) | [Macmillan](https://www.gandalf.com.pl/p-w/macmillan/) | 7/PR/19 |

Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie toki metodyczne:

* twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa, Labana, Kniessów,
* Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
* metodykę nauczania matematyki wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, E. Zielińskiej,
* Metodę symultaniczno-sekwencyjną opracowaną przez prof. Jagodę Cieszyńską
* metody aktywizujące,
* aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss,
* techniki twórczego myślenia,
* wychowanie w duchu wartości.

**TRADYCJE PRZEDSZKOLNE**

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę.

Placówka ma swoje imię, logo oraz kalendarz imprez i wydarzeń:

* pasowanie na przedszkolaka,
* udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”,
* Mikołajki,
* Wspólne z rodzicami świąteczne strojenie sal,
* wystawienie Jasełek oraz spotkanie wigilijne przy choince,
* bal karnawałowy,
* spotkanie z Babcią i Dziadkiem,
* powitanie wiosny,
* wiosenna olimpiada sportowa,
* wielkanocne spotkanie z Zającem,
* udział w akcji „Góra Grosza”,
* udział w akcji charytatywnej „Pola nadziei”,
* Dzień Rodziny,
* Dzień Dziecka,
* występy 5-latków z okazji zakończenia roku i edukacji przedszkolnej.

Przedszkole promuje swoją odrębność i specyfikę przez stronę internetową, założenie konta Przedszkola na portalu społecznościowym Facebook, a także gadżety, m.in. koszulki z logo, naklejki z logo, dyplomy, foldery, kalendarze, banery.

**SYLWETKA ABSOLWENTA**

Absolwent Przedszkola:

* jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych,
* ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,
* potrafi współdziałać w zespole,
* jest zainteresowany nauką i literaturą,
* jest samodzielny,
* jest aktywny w podejmowaniu działań,
* lubi działania twórcze,
* jest wrażliwy estetycznie,
* akceptuje zdrowy styl życia,
* ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym,
* cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego,
* czuje się Polakiem i Europejczykiem.

Los naszych Absolwentów nie jest nam obojętny. Staramy się śledzić ich dalsze życie. Wielu z nich utrzymuje kontakt z Przedszkolem.

**WYKAZ OSÓB I INSTYTUCJI, Z KTÓRYMI WSPÓŁPRACUJE   
PRZEDSZKOLE „WIELKA PRZYGODA”**

Przedszkole włącza się w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska, uwzględniając jego potrzeby i możliwości. Dzieci biorą czynny udział w akcjach charytatywnych. Do stałych tradycji należą działania będące przejawem troski o środowisko naturalne. W trosce o jakość świadczonych usług staramy się włączać do współpracy różne osoby i instytucje. Ponadto staramy się śledzić i brać czynny udział różnych konkursach zewnętrznych, w których dzieciom udaje się zdobywać nagrody. Dzieci biorą udział w zajęciach edukacyjnych proponowanych przez muzea oraz aktywnie uczestniczą w odbiorze kultury poprzez wyjścia do kina, teatru czy filharmonii.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Osoby lub instytucje współpracujące z Przedszkolem** | **Zakres współpracy** |
|  | Agencja Artystyczna KALISARIO  Agnieszka Kalinowska-Lisek | Rytmika, zabawy przy muzyce |
|  | Sylwia Łukaszewicz | Gimnastyka korekcyjna |
|  | Instytut Talentów „FLASH POINT” Renata Gut | Szkolenia edukacyjne dla rodziców i nauczycieli |
|  | Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 3w Gdańsku | Diagnoza dzieci, zajęcia edukacyjne dla rodziców, pomoc psychologiczna i pedagogiczna rodzinom i dzieciom, wczesne wspomaganie rozwoju dzieci |
|  | Wytwórnia Radochy | Kursy taneczne dla dzieci |
|  | Eugeniusz Sienkiewicz (aktor) | Przedstawienia teatralne dla dzieci, organizacja imprez okolicznościowych |
|  | Teatr GARGULEC | Przedstawienia teatralno-muzyczne dla dzieci |
|  | Towarzystwo NASZ DOM | Akcja „Góra Grosza” |
|  | Hospicjum im. Ks. Eugeniusza Dudkiewicza SAC w Gdańsku | Propagowanie idei hospicyjnej wśród dzieci, czynny udział w akcji „Pola Nadziei” oraz w zbiórce darów i środków czystości dla osób objętych opieką  w Hospicjum |
|  | „Multikino” | Wyjścia do kina |
|  | Polska Filharmonia Bałtycka  im. F. Chopina | Udział w koncertach edukacyjnych dla dzieci |
|  | Muzeum Historyczne Miasta Gdańska | Udział w zajęciach edukacyjnych |
|  | Ratusz Głównego Miasta | Udział w zajęciach edukacyjnych dla dzieci |
|  | ISEC | Poznawanie kultur innych narodów |
|  | Paweł Czaja | Organizacja imprez okolicznościowych |
|  | II Podstawowo – Gimnazjalny Zespół Szkół Społecznych STO w Gdańsku | Przygotowanie dzieci do dalszego etapu edukacji, wspólne szkolenia nauczycieli, oswajanie dzieci ze szkołą poprzez różne formy współpracy |
|  | Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I i II Stopnia w Gdańsku, ul. Gnilna 3 | Udział w koncertach muzycznych „Poranki muzyczne” |
|  | Zofia Śpiewak | Szkolenia dla nauczycieli, warsztaty umiejętności wychowawczych |
|  | Piotr Kusyk | Imprezy integracyjne dla dzieci, szkolenia nauczycieli z zakresu I pomocy medycznej |
|  | Agencja Artystyczna MUSICUS | Edukacyjne koncerty muzyczne dla dzieci |
|  | Uniwersytet Gdański | Praktyki studenckie |
|  | Wiejska zagroda w Osicach | Zajęcia edukacyjno-rekreacyjne |
|  | Fundacja „Ja też” | Działania na rzecz dzieci z zespołem Downa, udział w szkoleniach, wymiana doświadczeń w pracy z dziećmi |